

Критерий 2.

Содержательность критерием оценки современного педагога является педагогическая продуктивность, результативность: программы, методические пособия, рекомендации и иные материалы, обеспечивающие единство развивающих задач образовательного процесса, что способствует достижению планируемых образовательных результатов в воспитании детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Я строю свою педагогическую деятельность, ориентируясь на главную цель обучения и воспитания – создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств. В своей педагогической деятельности разрабатываю и реализую различные по тематике проекты: познавательный, исследовательский, творческий. Данные проекты проходили в игровой и исследовательской форме, участники проектов были включены в различные виды творческой, исследовательской деятельности. Благодаря чему у детей повысился уровень познавательного интереса, обогатился кругозор.

Проведенные мероприятия в рамках проектов, способствовали вовлечению родителей в образовательный процесс, распространению положительного опыта семейного воспитания, благодаря использованию нетрадиционных форм совместной деятельности, они стали активными участниками и помощниками. Методический материал позволяет организовать процесс обучения в игровой форме, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие.

Способствует развитию в ребенке самостоятельности, воображения, образного мышления, смелости действий, любознательности, способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные связи, а также является средством творческого самовыражения, способствует обогащению словарного запаса. В рамках методического сопровождения образовательного процесса в комплексе все использованные в занятии технологии, методы и приемы позволяют создать условия для развития умений дошкольников по установлению и ответственному соблюдению правил взаимодействия в различных ситуациях. На этапах мотивации и планирования, использование проблемных вопросов, на этапе реализации - метод взаимодействия, где ребята проводят самоконтроль выполнения игры или задания. На всех этапах занятия дети координируют свои действия, проявляют интерес к предложениям, мнениям, знаниям сверстников,

уважительно выслушивают друг друга, при необходимости корректно дополняют ответы товарищей, аргументируют свою точку зрения, приводят самооценку своих действий и эмоций на рефлексивном этапе.

Наша основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Публикации в СМИ:

Статья во всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» выпуск № 45 Сентябрь 2020 часть 1

Повышаю свою квалификацию:

«Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»

Воспитатель МБДОУ № 20



О.Л.Степина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №20 п. Октябрьский

Утверждено

педагогическим советом

Протокол № 2 от 30.11.2021 г.

Приказ №69 от 30.11.2021 г.

Заведующая МБДОУ №20

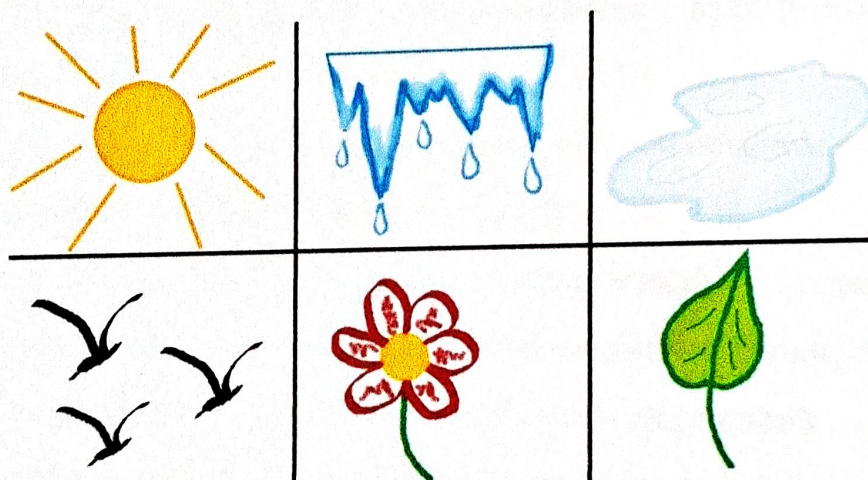
И.Л. Урванцева



Методическое пособие

на тему:

«Мнемотехника- как система постепенного развития связной речи
дошкольников с ОНР»



Воспитатель
Логопедической группы
Степина Оксана Леонидовна

Рецензия
на методическое пособие «Мнемотехника – как система постепенного
развития связной речи дошкольников с ОНР»
разработанное Оксаной Леонидовной Стешиной,
воспитателем МБДОУ № 20 п. Октябрьский

Рецензируемая работа представляет собой адаптированный методический материал для работы с детьми дошкольного возраста. Основная цель пособия это использование технологии мнемотехники в образовательном процессе для развития связной речи, расширения и обогащения словарного запаса. Количество страниц – 45.

В методическом пособии мнемотехника рассматривается как совокупность методов и приемов, которые позволяют в легкой форме запомнить и воспроизвести новую информацию.

Методическое пособие раскрывает создание системы непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаимодействием всех образовательных областей.

В пособии раскрываются такие вопросы «что такое мнемотехника», «для чего нужна мнемотехника» и как происходит обучение.

Методическое пособие имеет практическую направленность, разработанный материал помогает детям легче запомнить стихи, скороговорки, рассказы, дает возможность сравнивать предметы между собой, устанавливать причинноследственные связи и воспроизводить историю в правильном порядке.

В пособии автор представляет такие структурные элементы мнемотехники как мнемотаблицы, мнемоквадраты в которых содержатся стихи с наглядным моделированием, а также литературный материал.

Представленный материал может быть рекомендован для использования как педагогами так и родителями воспитанников в качестве методического пособия для работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи.

« 19 » 10 20 21
Рецензент: Заведующая
отделом МКУО РИМЦ
Директор МКУО РИМЦ
МО Курганский район



[Handwritten signature]

Е.Г. Леликова

Н.В. Кузьмина

на № _____ от _____

Дербинина Т.Я.