

Критерий 3.

Педагогическое взаимодействие - это открытая система совместной деятельности субъектов образовательного процесса, способствующая достижению педагогических результатов и личностному росту всех его участников.

Педагогическое взаимодействие, являясь неотъемлемой частью системы образования, приобретает новые качества на разных этапах ее развития.

Педагогическое взаимодействие на современном этапе - это открытая, динамическая, многокомпонентная, взаимосвязанная, взаимозависимая и взаимообусловленная система отношений и деятельности всех субъектов, влияющих на состояние образовательного процесса.

Повышение эффективности педагогического взаимодействия возможно при сочетании двух подходов: педагогическом проектировании эффективного педагогического взаимодействия и решении проблем, которые возникают при реализации данных проектов.

Воспитатель МБДОУ № 20 О.С.Стешина

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано _____ Степиной _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ Оксане _____

Леонидовне

в том, что он (а) с « 6 » февраля 2023 г. по « 17 » февраля 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) _____ Обществе с ограниченной _____
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
(образовательного учреждения (структурного подразделения))

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201429790

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Планирование

и реализация образовательного процесса

в ДОО с учетом требований

ФГОС ДО»

в объеме _____ 72 часа
(количество часов)

(количество часов)



Директор _____ Г.В. Аракелян-Лыгчак

Секретарь _____ П.А. Шилова

Краснодар _____ 2023

Регистрационный номер

2416



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ №20
И.П. Урванцева



АКАДЕМИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
ВЫПУСК № 45
СЕНТЯБРЬ 2020
ЧАСТЬ I



«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37
ББК 74

Выпуск № 45
Сентябрь 2020 г.
Часть I
Периодическое издани



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Якут О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов стат
Ответственность за достоверность изложенной в статьях инфор
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращ
тексты статей, вносить
стилистические правки без согласования с автором.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 04.10.2020
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуал
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободна



автоматизацией поставленных звуков и введение их в самостоятельную речь. Тексты сказок расширяют словарный запас, помогают строить диалоги, влияют на развитие связной монологической речи. Работа со сказкой способствует развитию просодической стороны речи: тембра голоса, его силы, темпа, интонации, выразительности.

Следовательно, сказка – эффективное развивающее, коррекционное и психотерапевтическое средство в работе с детьми с нарушениями речи по развитию связной речи и чтобы это средство дало результат, необходимо использовать сказки в полной мере.

Практика позволяет сделать следующие выводы о значении сказкотерапии в логопедической работе:

- У ребенка ликвидируются болезненные переживания, связанные с дефектами речи.
- Укрепляется психическое здоровье, что способствует улучшению социальной адаптации.
- Использование комплексной системы коррекционно-воспитательной работы приводит к стойкой положительной динамике в речевом развитии и эмоционально-волевой сфере.
- Улучшается фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, языковой анализ, грамматический строй, словарь, лексико-грамматические отношения, связная речь.



Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя с родителями по коррекции речи в старшем дошкольном возрасте

Черноразева Любовь Ивановна (Яценко Татьяна Станиславовна, Стешина Оксана Леонидовна)

**учитель-логопед (воспитатели), МБДОУ №20 пос. Октябрьский
Дошкольное образование**

*От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего
мира –*



ВЕРНА
МБДОУ №20
И.Л. Урванцева

*от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш.*

В.А. Сухомлинский

Развитие ребёнка дошкольного возраста — сложный, неоднозначный процесс. И от того, каким будет этот путь, зависит то, о чем будет вспоминать человек через десять или двадцать лет после дошкольного детства. Куда приведёт его та дорога, который он, пытаясь и отдуваясь, шел, опираясь на поддерживающие с двух сторон руки родителей и педагогов.

В последнее время много говорят об интегрированном обучении и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. В нашем детском саду функционирует две группы коррекционной направленности с общим недоразвитием речи. Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта у детей старшего дошкольного возраста являются фонетические нарушения. Нарушения звуковой стороны речи отрицательно влияют на формирование других компонентов речевой системы.

Речь ребёнка развивается под влиянием взрослых и значительной мере определяется его собственной речевой практикой, что, в свою очередь, зависит от нормального социального окружения ребёнка с первых дней жизни. Неправильное произношение приносит детям немало огорчений и трудностей: они стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими. Если в дошкольном возрасте у ребёнка не выработано правильное звукопроизношение и внятная речь (не говоря уже о таких сложных речевых дефектах, как дизартрия, общее недоразвитие речи и др.), то в школьном возрасте трудности значительно возрастут. Ребёнок станет комплексовать при ответе на уроке и при общении со сверстниками, будет плохо справляться со звуковым анализом слов, писать так, как говорит, испытывать затруднения при чтении. Начнут страдать внимание, память и мышление, появятся проблемы в поведении — агрессивность либо заторможенность. Проблем можно избежать, если ^{вовремя} в дошкольном возрасте, уделить должное внимание ^{исправлению} нарушенного звукопроизношения.

Важной и неотъемлемой частью работы по ^{устранению} речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие педагогов и родителей. Малая осведомленность родителей в ^{патологии}

коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Поэтому в логопедических группах уделяется большое внимание работе с родителями.

На практике приходится сталкиваться с различными по социальному статусу и требованиям семьями. Найти контакт необходимо со всеми. Для одних необходимо полное разъяснение, участие и подбадривание. Для других — твердость, умение настоять на определённых требованиях, невыполнение которых затруднит или отдалит достижение желаемых результатов.

Мы хорошо понимаем, что родители доверяют нам самое дорогое сокровище, которым располагают — своих детей. Мы осознаём всю меру своей ответственности, но оправдать это доверие и родителей, и детей мы сможем только при тесном сотрудничестве всех сторон. Нам очень важен обмен мнениями и опытом с самыми близкими для ребёнка людьми.

Довольно часто встречается ситуация, когда родители жалуются: «Не хочет заниматься дома!» Причину необходимо искать в неверной расстановке акцентов в отношении к ребёнку или в непонимании коррекционных задач. Консультации с логопедом, другими педагогами может разрешить многие проблемы. У ребёнка не всегда всё может получаться сразу, это зачастую и вызывает отказ от дальнейших занятий. В таких случаях родители должны фиксировать внимание на том, что у ребёнка не получается. Надо подбодрить его, вернуть к более простому, уже отработанному материалу. Ребёнку необходимо внушать веру в успех, говорить, что все у него обязательно получится. Стоит присмотреться к своему малышу и его интересам. Наиболее эффективным способом проведения занятия является игровая форма, необходимо попытаться вовлечь его в этот процесс.

Для большего эффекта в общении с ребёнком лучше избегать слов «нет», «нельзя», императивных советов, готовых решений, критики, выговоров и обвинений. Первый и главный путь — постараться обращать внимание на положительные стороны поведения ребёнка. Не бояться, что слова одобрения испортят его.

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея того, что за *воспитание детей несут ответственность родители*, а все остальные социальные институты призваны

поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Основной целью данного взаимодействия и сотрудничества является создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно и комфортно.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и общения.

- Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.

- Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения.

Реализовать открытость ДООУ – это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать следующие условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах;

- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Это могут быть эпизодические мероприятия (бабушка вяжет кукол, папа делает поделки, мама беседует о здоровье).

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения прежде всего на доверительности.

1. **Психология доверия.** Родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребенку логопеда.

2. Логопед должен демонстрировать **конкретные позитивные** способы взаимодействия с родителями.

3. Информация должна быть **динамичной**.

4. Родители должны иметь **возможность в удобное для них время** прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок.

5. **Линия взаимодействия** учителя-логопеда и родителей не остается неизменной. Родители и логопед должны иметь возможность

высказать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

6. **Дифференцированный подход:** взаимодействие в малой группе

родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания.

7. **Линия воздействия на семью через ребенка.**

Как мы уже знаем, необходимы совместные формы работы с родителями.

Эффективным шагом в работе с родителями стало **анкетирование родителей**, которое позволило представить портрет ребёнка глазами мам и пап, а также выявить основные их запросы, понять, с какой целью они привели ребёнка к нам в группу и какого результата они ждут.

1. **Ознакомительные беседы логопеда и воспитателя.** На начальных

этапах совместной работы с родителем необходимо провести беседу, в ходе которой даётся разъяснение специфики логопедической работы, а именно раскрываются задачи и содержание работы в течение всего периода обучения. Правильное понимание родителями задач воспитания и обучения, знание некоторых методических приёмов, используемых педагогами в работе по развитию речи детей, несомненно, поможет им в организации речевых занятий дома. В процессе работы с родителями логопед указывает, чем и как следует заниматься с ребёнком дома, как пользоваться практическим материалом, чтобы ребёнок не только получал знания, выработанные навыки и умения, но и испытывал интерес к занятиям. Каждое занятие с ребёнком систематически закрепляется родителями дома в индивидуальных тетрадях.

2. **Сообщение в родительском уголке** отражают сведения, касающиеся развития речи ребёнка в норме: сформированность звукопроизношения у каждого ребёнка, материалы по формированию звукопроизношения, связной речи у детей, которые периодически обновляются, список рекомендуемой литературы.

3. **Индивидуальные беседы с родителями** по вопросам тяжелого состояния речевого развития их детей. Важно в доступной и понятной форме раскрыть родителям основные отклонения в речевом развитии, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий преодоления данного



дефекта. В индивидуальных беседах обращать внимание родителей на успехи и достижения ребёнка как в преодолении речевых проблем, так и взаимосвязи с успехами на занятиях. Родители прислушиваются к советам и рекомендациям педагогов, делятся своими мнениями и впечатлениями. Логопед постоянно напоминает им, что расширяя круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ним на различные темы, близкие и доступные пониманию ребёнка, они будут не только расширять его кругозор, но и способствовать быстрому овладению правильной речью.

Проделав совместную работу с детьми за год, получив определённые результаты мы продолжаем работу и в летний период. Советуя родителям следить за произношением детей, добиваться правильного произношения поставленных звуков. Иначе проделанная за год работа может пройти зря: недостаточно автоматизированные звуки могут «потеряться», и необходимо будет начинать работу заново. Необходимо обогащать словарный запас детей новыми словами, продолжать вместе с детьми читать художественные произведения, пересказывать короткие тексты, устно сочинять сказки, короткие рассказы из личного опыта.

Дети и в летний период не должны забывать о существовании карандашей, красок, пластилина, ножниц. Нужно помнить, что рисование, лепка, аппликация, раскрашивание развивает мелкую моторику рук. А воздействие на мелкие мышцы рук влияет на развитие речи. По мнению исследователей, если ребёнок плохо рисует, не проявляет интереса к рисованию или другим видам изобразительности – это сигнал к тому, что в школе у него могут появиться проблемы.

Взаимодействие педагогов и родителей – большой вклад в работу по формированию правильной и красивой речи, залог будущего успешного обучения как в детском саду, так и в школе. Ребёнок успешнее овладеет речью, когда с ним занимаются не только в образовательных учреждениях, но и в семье.

Список литературы.

1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М. 2004 г.
2. Повалеева М. А. «Справочник логопеда»: «Феникс». Ростов-на-Дону, 2002 г.
3. Козлова А. В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М. 2004 г.



ВЕРНА
МБДОУ №20
И.П. Урбанцева



**Академия
Интеллектуального
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

СЕРТИФИКАТ

О РЕДАКЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В ОПУБЛИКОВАННОМ СБОРНИКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА "АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

N7064100 от 01.10.2020

Статья "Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя с родителями по коррекции речи в старшем дошкольном возрасте", Черноразова Любовь Ивановна (Яценко Татьяна Станиславовна, Стешина Оксана Леонидовна), учитель-логопед (воспитатели), МБДОУ N20 пос. Октябрьский принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ N ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г., что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

**Представленный материал
прошел редакционную экспертизу,
опубликован и доступен для свободного ознакомления.**

Руководитель
проекта:



Якут О.В.

Всероссийское СМИ
"Образовательный портал
"Академия Интеллектуального Развития"
Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 – 65034



ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА N 20
п. Октябрьский
МБДОУ N 20
И.Л. Урванцева

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (54) 2022

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

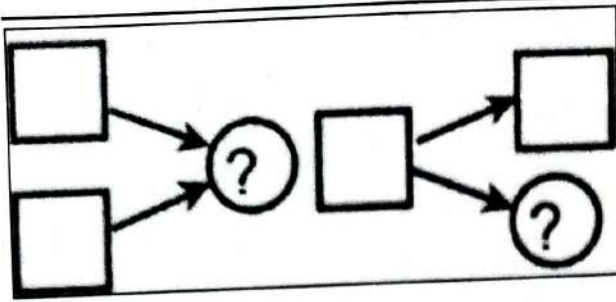


Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акопян Л. М. Социальное партнёрство с семьёй в группах раннего возраста	5
Аркавенко О. С. Сценарий развлечения на 1 апреля «День смеха с Веснушкой»	6
Барашкина М. Н., Васильева О. А., Голубева О. А., Куралова П. Н. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для развития математических знаний дошкольников	8
Батина Т. Н. Повышение профессиональной компетентности педагога	10
Букаева Е. В. Особенности адаптационного периода детей раннего возраста к условиям детского сада	11
Герасименко Н. Г. Влияние музыкального воспитания на развитие дошкольников младшего возраста	13
Демченко Е. М. Эссе «Мои педагогические находки»	14
Дермелёва О. В. Значение игры в жизни дошкольников	15
Ерёменко Н. Н. Современные модели и формы взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерских отношений в ДОО и семьи	17
Жих И. С., Арсенова Н. С. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя ДОО с дошкольниками, имеющими отклонение в развитии	18
Жовмерук А. С., Сейранова Н. А., Харламова Е. А. План-конспект открытого просмотра организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Как мы помогли Карлсону разгадать бабушкины загадки»	19
Зубарева О. А., Сучкова И. Ю., Макарова С. А., Соломахина З. В. Сценарий праздника, посвященный 125-летию со дня рождения С. А. Есенина для детей старшего дошкольного возраста «У портрета С. А. Есенина»	21
Иусова М. В. Роль сказки в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста	23
Каплина Т. В., Ярославцева Н. И., Савушкина Е. А. Развлечение для подготовительной группы «Родина моя – С. А. Есенин»	25
Кашенецкая С. Н. Сценарий досугового мероприятия, посвященного Дню знаний «1 сентября» (средняя группа)	27
Келипова Э. М., Воронцова Ю. С., Лысенко О. Ю., Катунина И. Н. Развитие творческого воображения и словесно-логического мышления у детей методами ТРИЗ-технологий	29
Кириллова Е. О., Николаева С. Н., Сорокина А. Ю. Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста	31
Ковалева Т. В. Педагогические условия обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста	33
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности «Путешествие по городу Новокубанску»	36
Лагунцова Х. А., Кандрашкина Ю. И. Сотрудничество логопеда и семьи при коррекции речевых нарушений у ребенка	37
Левченко О. А. Формирование основ экологической культуры в дошкольном учреждении	39
Литвиненко Н. В. Перспективный план цикла наблюдений за березой по познавательно-исследовательской деятельности на все времена года для младших и старших дошкольников на тему «Березка под моим окном»	40
Мишутова А. С. Конспект деловой игры с родителями средней группы «Витаминиада»	43
Мощевикова В. А. Обучение навыкам измерительной деятельности дошкольников с использованием сказочного материала	45
Невзорова Е. С. Конспект образовательной ситуации по ознакомлению с художественной литературой в старшей группе Пересказ рассказа Н. Д. Калининой «Про снежный колобок»	47
Нестеренко О. С. Роль воспитателя и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	49
Новоженкина М. Н., Борминская Г. Н., Манихина Е. В., Умярова Ф. Т. Использование лэпбука «Веселый счет» в формировании математических способностей у детей дошкольного возраста. Знакомство с арифметическими действиями	51
Прасолова Т. В., Стешина О. Л., Назарова Г. И. Обучение рассказу дошкольников с ОНР	53
Рассыпных В. И. Игра как средство общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья	55
Рыбина М. А., Красникова Т. С., Сараева А. А., Чудакова И. В. Конспект НОД в подготовительной группе по пластилинографии «Птичка – синичка»	57
Сакаева И. В., Илюхина М. И., Юмашева Л. М., Седова И. В. Знакомство с финансовой грамотностью ребенка	58
Селихова А. В. Пластилинография как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	61
Соловьева В. А. Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Водные ресурсы Земли»	62
Федосеева Н. Д. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе по теме «В гости к хозяйке»	64





Например: Маша насчитала 5 мартышек и 3 банана.
Поставьте вопрос, чтобы получилась задача.



Разрабатывая занятие по математике, воспитатель должен учитывать представления детей по каждой программной задаче и включать в занятие те дидактические игры, которые им посильны в данный момент. Вместе с тем задачи являются одним из средств развития у детей логического мышления, смекалки, сообразительности. В работе с задачами у детей совершенствуются умения проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте задачи и отбрасывать несущественное, второстепенное. [1; с. 184]

Итак, работа над задачами не только обогащает детей новыми знаниями, но и дает богатый материал для умственного развития.

Литература:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)» / Под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988.

2. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений.

Обучение рассказу дошкольников с ОНР

Прасолова Татьяна Владимировна, учитель-логопед

Стешина Оксана Леонидовна, воспитатель

Назарова Галина Ивановна, воспитатель

МБДОУ № 20, п. Октябрьский Курганинского района Краснодарского края

Библиографическое описание:

Библиографическое описание:
 Прасолова Т. В., Стешина О. Л., Назарова Г. И. Обучение рассказу дошкольников с ОНР // Образовательный альманах. 2022. № 4 (54). URL: <https://f.almanah.su/54.pdf>.

Одно из центральных направлений комплексного логопедического процесса является обучение дошкольников с ОНР различного этиопатогенеза навыкам связной речи. Успешному усвоению детьми с данной патологией умений построения словосочетаний, предложений различных конструкций, объединению их в короткий рассказ способствует специально разработанная нами система занятий, в которой органически сочетаются содержательная и организационная стороны логопедической работы.

Прежде всего, в процессе выполнения различных заданий у дошкольников с ОНР на практическом уровне формируются представления о словосочетаниях, о порядке и типах связи слов в предложении. Используются схемы, фишки и другие пособия для индивидуальной и фронтальной работы. Данные знания и умения способствуют развитию памяти различной модальности, речеворечеству, фантазии детей с данной речевой патологией.

В учебно-практической деятельности применяется значительное количество видов работ по формированию данных навыков. Перечислим лишь некоторые упражнения:

- составление предложений по его началу и концу;
- составление предложений из слов данных в разбивку;

- составление предложений по предметным картинкам.

Обучение рассказыванию по картинкам занимает важное место в методике общей коррекционной работы по развитию связной монологической, грамматически правильной речи детей с ОНР. Методика обучения строится с учётом отмечаемых у детей данной группы речевых нарушений, а также особенностей психического и познавательного развития. Это касается проведения специальной подготовительной работы, отбора и использования иллюстративного материала, структуры занятий и приёмов коррекционной работы. Особое значение уделяется развитию внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления. В целях формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР рекомендуется проведение следующих видов занятий с картинным материалом:

- Составление рассказов по сюжетным многофигурным картинам
- с изображением нескольких групп действующих лиц или нескольких сценок в пределах хорошо знакомого

сюжета ("Семья", "Игры на детской площадке", "Зимние развлечения" и др.). Такие картины дают возможность составления коротких рассказов первоначально по отдельным фрагментам, что облегчает детям последующее составление связного рассказа-сообщения по всей картине.

- Составление небольших рассказов-описаний по сюжетным картинкам, в которых на первый план выступает изображение места действия предметов, события, определяющих общую тематику картины ("Ледоход", "Река замёрзла" и др. из тематических серий картин О. И. Соловьёвой, В. А. Езикеевой).

- Рассказывание по сериям сюжетных картинок, достаточно подробно изображающих развитие сюжетного действия. На втором году обучения рекомендуется усложнение заданий: составление рассказов по серии картинок с изображением отдельных, "ключевых" моментов действия, а также с пропуском какого-либо звена.

- Обучение рассказыванию по отдельной сюжетной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий (по опорным вопросам).

- Описание пейзажной картины.

Занятия по разным видам картин включают ряд общих элементов: подготовку детей к восприятию содержания картины (предварительная беседа, чтение литературных произведений по тематике картины и т.д.); разбор её содержания; обучение детей составлению рассказа; анализ детских рассказов. Для активизации внимания, зрительного восприятия и памяти рекомендуется после разбора содержания картин, проведение игровых упражнений типа: "Кто больше увидит?", "Кто лучше запомнил?", "Кто самый внимательный?"; приём обыгрывания детьми посредством пантомимы действий персонажей с последующим их оречевлением.

При этом используются как традиционные формы заданий, так и нетрадиционные.

Методические вопросы организации и проведения задания по составлению детьми предложения по предметным картинкам заслуживают особого внимания. Наиболее активно нами используется данный вид работы при автоматизации у дошкольников с ОНР поставленных звуков, на этапе их дифференциации. Так, на первых занятиях по дифференциации звуков «с» и «з», ребенку предлагается найти картинку, в названии которой имеет один из указанных звуков. Далее дается задание придумать предложение с данным словом.

Затем предлагаются две картинки с изображением предметов, легко связываемых по смыслу (сова – сук, снег – санки, собака – мясо). При усложнении задания ребенку предлагается найти картинки, в названии которых заданный звук находится в начале слова, в середине или в конце. При выполнении последнего варианта исключаются слова, написание которых расходится с произношением.

Далее задание усложняется тем, что картинки раскладываются изображением вниз. По инструкции ребенок берет карточку, определяет и называет место звука в слове, самостоятельно придумывает предложение.

На этапе формирования у детей с ОНР тонких артикуляционно-акустических дифференцировок (например, при дифференциации звуков «с» и «з») по заданию логопеда ребенок находит соответствующие карточки

(в названии которых есть звук «с» или звук «з»). Далее ребенок придумывает предложения к изображениям (или воспроизводит по памяти) с опорой на схемы или без них. Из предложений составляется рассказ. Таким образом, к середине учебного года дети с ОНР могут составлять рассказы творческого характера по четырем предметным картинкам, не связанным сюжетом изложения.

Проводимые индивидуальные или подгрупповые занятия позволяют развивать воображение детей, успешно автоматизировать поставленные звуки, совершенствовать навыки фонематического восприятия, и на этой основе формировать навыки фонематических, морфологических синтаксических обобщений.

Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путём образования ассоциаций (связей). Замена абстрактных объектов, фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов для запоминания с уже имеющимися в областях различных типов памяти.

Мнемоническое запоминание состоит из четырех этапов:

- кодирование образов
- запоминание (соединении двух образов),
- запоминание последовательности,
- закрепление в памяти.

Мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление;
- зрительную и слуховую память;
- зрительное и слуховое внимание;
- воображение.

Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы).

Мнемотаблицы особенно эффективно при разучивании стихотворений.

Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

На начальном этапе взрослый предлагает готовую план – схему, а по мере обучения ребенок так же активно включается в процесс создания своей схемы.

Сказка играет особую роль жизни ребенка. Через сказку дети знакомятся с окружающим миром, обучаются правильному звукопроизношению, выполняют различные игровые задания, способствующие интеллектуальному развитию. Ребенок сопереживает героям, разделяет их чувства, живет вместе с ними в мире сказки.

Таким образом, в ходе целенаправленного обучения дети овладевают языковыми средствами и речевыми навыками, на основе которых возможно построение связных развернутых высказываний. Большое внимание уделяется формированию языковых (прежде всего, грамматических) обобщений и практическому усвоению (по образцу, наглядной опоре) лексических, грамматических и эмоционально-выразительных компонентов фразовых высказываний, различных типов синтаксических конструкций. У детей формируются представления об



основных принципах построения связного сообщения: адекватность содержания, последовательность изложения, отражение причинно-следственной взаимосвязи событий и др. Значительное место отводится работе над пересказом, с постепенным усложнением структуры и языкового материала текста. Дети овладевают навыками составления рассказа по наглядной опоре, рассказа по аналогии, то есть тех видов монологических высказываний, которые наряду с пересказом составляют основу овладения знаниями в период начального обучения в школе.

Библиографический список

1. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.
2. Глухов В. П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 1987 г.
3. Глухов В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. Дефектология. 1988, № 3.

Игра как средство общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Рассыпных Валентина Ивановна, воспитатель
МОУ "Райсеменовская СОШ" – дошкольные группы, д. Райсеменовское, г.о. Серпухов

Библиографическое описание:

Рассыпных В. И. Игра как средство общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Образовательный альманах. 2022. № 4 (54). URL: <https://f.almanah.su/54.pdf>.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».
В. А. Сухомлинский

Игра это один из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков детей. Через игру ребенок получает положительные эмоциональные впечатления. Чем полнее и разнообразнее игровая деятельность, тем успешнее идет развитие всех психических процессов, игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует воспитатель, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. В игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для детей с ОВЗ, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен. Такому ребенку для усвоения способов ориентировки в окружающем, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающемуся ребенку. Игровая деятельность позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию. Таким образом, особая роль игр в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

Вопрос социализации детей становится острее с каждым годом. По мнению специалистов, этот процесс

лучше запускать с раннего возраста, в дошкольном учреждении.

В моей статье затрагивается тема детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Ребенок с ОВЗ отличается определенными ограничениями в повседневной жизнедеятельности. Данное состояние бывает хроническим или временным, частичным или общим. Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах, о детях которые не могут исполнять те или иные функции или обязанности. Естественно, физические ограничения накладывают значительный отпечаток на психологию. Обычно такие дети стремятся к изоляции, отличаются заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и неуверенностью в своих силах.

На мой взгляд наиболее успешной формой воздействия на ребенка с ОВЗ являются организованные игровые занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослому. Для того, чтобы дети с ограниченными возможностями почувствовали себя полноценными членами общества и не ощущали ограничений в будущем, необходимо создать все условия для их гармоничного и полноценного развития.

Учитывая специфику развития детей с ОВЗ, важно подумать об образовательном пространстве для них, где они могли бы расти, развиваться и самосовершенствоваться, с учетом своих особенностей, становиться личностями, ведь становление человека как личности происходит постепенно, а основы закладываются в детстве.

В рамках социального воспитания ребенок должен не просто учиться самостоятельно есть и приводить в порядок простейшие гигиенические операции, но и комму-



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 15.03.2022

№ 464

г. Курган

Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса
детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»
в дошкольных образовательных организациях.

В соответствии с приказом управления образования от 16 февраля 2022 года № 131 о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» в дошкольных образовательных организациях (далее конкурс) был проведен конкурс среди воспитанников их родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений Курганинского района. В конкурсе приняли участие МДОУ № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37. В связи с подведением итогов муниципального этапа конкурса п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол Конкурса (Приложение № 1).
2. Руководителям дошкольных образовательных учреждений содержание данного приказа довести до сведения педагогов.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Воронину Н.В., главного специалиста управления образования.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Курганинский район

М.А. Романова



ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Курганский район
от 15.03.2012 № 264

Протокол

Экспертная группа муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» в дошкольных образовательных организациях по итогам работы постановила:

1. Определить следующие критерии оценок:

15-20 баллов – победитель;

14 - 6 баллов – призер;

5 баллов – участник.

Номинация конкурса «Эколята - дошколята»

№ п/п	№ ДОУ	Ф.И.О. автора	Название работы	Ответственный педагог	Призовое место
1	1	Зайцева Анна	Земной шар	-	Победитель
2	1	Швайко Артем	Добрые дела	-	Победитель
3	6	Семендяев Вадим	Сортируй отходы правильно	-	Победитель
4	7	Баранов Максим	Встреча весны	Алхимова Е.Е.	Победитель
5	7	Анисахарова Анна	Мы друзья птиц	Головятенская С.А.	Победитель
6	8	Белоглазова Анастасия	Эколята защитники природы в стране одуванчиков	Бганцова Е.С.	Победитель
7	12	Ковтун Никита	Эколята защитники природы	-	Победитель
8	12	Рожков Никита	Не убивай мир в котором живешь	-	Победитель
9	17	Кринева Анастасия	Веди себя правильно в природе	-	Победитель
10	19	Бердникова Анна	Эколята друзья природы	-	Победитель
11	19	Акопян Манэ	Заботимся о природе	-	Победитель
12	<u>20</u>	Иванов Илья	Эколята – друзья и защитники природы	<u>Стешина О.А.</u>	Победитель
13	22	Джикаев Макар	Эколята защитники	Хиноева О.А.	Победитель
14	24	Батищева Есения	Шалун спасает планету	Колесникова А.Н.	Победитель
15	25	Стрижак Александр	Сделай нашу землю красивой	Каныгина Т.А.	Победитель
16	26	Затонская Вероника	Эколята защитники природы	Скиридонова Н.А.	Победитель
17	29	Еньшин Святослав	Спасем землю от мусора	-	Победитель
18	29	Арцимович Пелагея	Тихоня и ёлочка	Арцимович И.А.	Победитель
19	29	Финапеев Максим	Эколята на полянке	-	Победитель



И.Л. Урванцева

Справка

**об участии в семинаре дошкольных работников Курганинского района
по теме: «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы
их использования в работе с детьми»**

В рамках годовичного семинара для педагогов района, Стешина Оксана Леонидовна, воспитатель МБДОУ № 20 п. Октябрьский, выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Использование кейс-технологии в работе с дошкольниками» (протокол № 3 от 01.03.2021 г.).

Оксана Леонидовна рассказала о том, что главное предназначение данной технологии – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, используя уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Внедрение «кейс»-технологий в дошкольном образовательном учреждении позволяет на практике реализовать компетентностный подход.

Руководитель районного семинара



Н.В.Попкова

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Н.В. Кузьмина

Курганинский филиал
Государственного бюджетного учреждения,
осуществляющего психолого-педагогическую и
медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края
Российская Федерация, Краснодарский край,
Курганинский район, город Курганинск,
улица Ленина, 44,
телефон (861-47) 2-48-33,
e-mail: cdkurganinsk@gmail.com
от 21.03.2022 № 9
на № _____ от _____

Справка

об участии в районном методическом объединении №1 для воспитателей
логопедических групп ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК»
Курганинского филиала по теме: «Профилактика дискалькулий у детей с
ТНР в дошкольных образовательных учреждениях» (протокол №1 от
24.02.2022г.)

В рамках методического объединения воспитатель МБДОУ №20 Стешина
Оксана Леонидовна дополнила выступление по первому вопросу
«Математическое образование детей с нарушениями речи». Она подробно
обозначила проблемы, связанные с усвоением математических понятий у
детей с ОНР, с дизартрией, с алалией, с дислалией. Педагог привела
примеры из опыта по ФЭМП с детьми своей группы в старшем и
подготовительном возрасте и сделала вывод, что процесс формирования
элементарных математических представлений действительно способствует
развитию психических процессов у детей дошкольного возраста с тяжелыми
нарушениями речи.

Руководитель районного

методического объединения

для воспитателей логопедических групп

Сана Санакоева О.В.

Руководитель Курганинского

Филиала ГБУ КК «Центр диагностики и

консультирования КК»



Дербинина Т.Я.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 25.12.2024

№ 1411

г.Курганск

Об итогах муниципального творческого конкурса «Новогодняя мастерская» в дошкольных образовательных учреждениях

В соответствии с приказом управления образования от 14 ноября 2024 года № 1434 о проведении муниципального творческого конкурса «Новогодняя мастерская» (далее конкурс) был проведен конкурс среди воспитанников их родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений Курганинского района. В конкурсе приняли участие МДОУ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36. Конкурсной комиссией подведены итоги, определены лауреаты, призеры и победители. На основании выше изложенного, п р и к а з ы в а ю:

1.Объявить благодарность всем руководителям дошкольных образовательных учреждений, принявшим участие в муниципальном конкурсе «Новогодняя мастерская».

2. Утвердить решение конкурсной комиссии (приложение № 1).

3.Руководителям дошкольных образовательных учреждений содержание данного приказа довести до сведения педагогов.

4.Контроль за исполнением приказа возложить на Воронину Н.В., главного специалиста управления образования.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Курганинский район

С.В. Павличенко

14	15	Нагорный Захар	Голстых Е.Ю	Победитель
15	16	Степыкина Анна	Богатченко Г.В.	Победитель
16	17	Косов Константин	Прокопова Л.А.	Победитель
17	19	Захарян Виталина	Пилосян Л.Б.	Победитель
18	19	Теряева София	Адылова Е.А.	Победитель
19	20	Нахомов Константин	Бохан Т.А.	Победитель
20	20	Давыденко Юлия	Стешина О.Л.	Победитель
21	22	Воспитанники старшей логопедической группы	Богданова Л.А.	Победитель
22	24	Войтова Ксения	Войтова С.И.	Победитель
23	24	Галенко Кира. Мкртчян Ариана	Колесникова А.Н.	Победитель
24	25	Лукьянченко Алексей	Копысова Ю.С.	Победитель
25	25	Нестроевой Матвей	Ильинова Т.А.	Победитель
26	26	Балесная Настя	Степанян Я.Ю.	Победитель
27	26	Иванов Захар	Шербаченко Е.И.	Победитель
28	27	Повойко София	Шустова Е.С.	Победитель
29	29	Арко Регина	-	Победитель
30	32	Ирицян Геворг	-	Победитель
31	34	Булатов Матвей	Забабурина О.А.	Победитель
32	34	Горохов Артем	Калинина К.Е.	Победитель
33	35	Шалаев Артем	Джафарова М.В.	Победитель
34	36	Мхитарян Тимур	Шульгина Н.В.	Победитель
35	1	Цуканова Мария	Иванчикова Н.В.	Призер
36	4	Сергеева Регина	Халачян Е.С.	Призер
37	4	Остапенко Максим	Рязанцева Я.П.	Призер
38	7	Халатян Толик	Угрюмова М.В.	Призер
39	9	Орехов Матвей	Песоцкая Т.В.	Призер
40	9	Ступкин Артем	Соловьева А.С.	Призер
41	10	Чехова Злата	Сергеева О.Н.	Призер
42	11	Зенина Милана; Гагиева Надя	Дубинина А.В.	Призер
43	15	Озеров Артем	Матулайтес О.Ю.	Призер
44	16	Жуков Георгий	Шаманова Н.В.	Призер
45	17	Косова Кристина	Холоднякова И.В.	Призер
46	19	Приметова Амина	Яблокова В.С.	Призер
47	21	Губанов Дамир	Федорова О.Д.	Призер
48	21	Жукова Полина	Жарикова Л.С.	Призер
49	22	Беркут Ульяна, Забабурин Егор	Щиголева Е.В.	Призер
50	24	Акопян Марьяна	Вольвач А.С.	Призер
51	26	Соловьева Анна	Громова Н.Н.	Призер
52	26	Кадора Ульяна	Тебякина И.В.	Призер
53	26	Дмитриева Вероника	Сарафанова И.Г.	Призер
54	27	Сутягин Артем	Гробоная О.И.	Призер
55	27	Мельникова Нелли	Стеценко О.В.	Призер
56	30	Машок Николь	Юндина Е.А.	Призер
57	30	Лукинова Карина	Илюхина В.П.	Призер
58	31	Оганесян Алвард	Попова Н.Н.	Призер
59	34	Назарова Дарина	Волкова Н.С.	Призер
60	35	Маньшин Константин	Оганова В.В.	Призер
61	35	Гладков Вани	Маслова Н.Н.	Призер

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО -
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

352430, Россия, Краснодарский край,
г. Курганинск, ул. Ленина, 14,
email: kurganinsk-rimc@mail.ru

тел: 8(86147) 2-11-51, 8(86147) 2-21-47

26.12.2024 № 245

на № _____ от _____

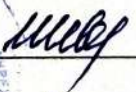
Справка

**об участии в семинаре дошкольных работников Курганинского района
по теме: «Народно-прикладное искусство как средство формирования
духовно-нравственных ценностей у дошкольников»**

В рамках годичного семинара для педагогов района, Стешина Оксана Леонидовна, воспитатель МБДОУ № 20 п. Октябрьский, выступила с сообщением из опыта работы «Народные праздники как средство приобщения дошкольников к русским народным традициям» (протокол № 2 от 11.12.2024 г.).

Представленный материал поможет педагогам повысить профессиональную компетентность и мастерство педагогов в части ознакомления детей с народным искусством, формирования глубокого интереса к различным видам искусства, развитию детского творчества, воспитанию чувства любви к родному краю. А также был представлен сборник конспектов и сценарии развлечений.

Руководитель районного семинара

 О.М. Шевченко

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район

 Н.В. Калюжная





ПЛАНЕТА ПЕДАГОГОВ
planeta-p.space

ДИПЛОМ

Серия 1А № - 919279 от 23.03.2023 г.

Награждается

Воспитатель

Стешина Оксана Леонидовна

Краснодарский край, Курганинский район, п.
Октябрьский

за

1 место (Победитель)

во Всероссийском конкурсе

"Педагогическая кладовая"

Конкурсная работа:

**"Формирование математических представлений у
дошкольников с ТНР"**



Конкурсная работа соответствует ФГОС

Председатель оргкомитета: *Р. Кучер* Кучер Р.В.

Планета Педагогов
www.planeta-p.space